

Program wychowawczo-profilaktyczny

IV Liceum Ogólnokształcącego im. Mikołaja Kopernika w Rybniku na rok szkolny 2025/2026

I. Podstawa prawna

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r.
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r.
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela
4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty
5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe
6. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi
7. Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii
8. Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
10. Statut IV Liceum Ogólnokształcącego im. Mikołaja Kopernika w Rybniku
11. Standardy Ochrony Małoletnich

II. Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w IV Liceum Ogólnokształcącym im. M. Kopernika w Rybniku opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze Statutem szkoły.

Pierwszym i najważniejszym środowiskiem, w którym kształtuje się osobowość człowieka i najistotniejsze wartości życia ludzkiego - jest rodzina. Działania podejmowane przez szkołę mają za zadanie wspomagać i uzupełniać działania rodziców w procesie wychowania. Istotnym ich elementem jest stały kontakt i ścisła współpraca. Model wychowania preferowany w naszym liceum zakłada łączenie wysokich wymagań intelektualnych i moralnych. Winny one być tak stawiane, aby stymulowały do samodzielnej i twórczej pracy. W naszym myśleniu chcemy kierować się dobrem ucznia i stworzyć warunki harmonijnego rozwoju jego sfery fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2024/2025 – wyniki ankiety przeprowadzonej w szkole wśród uczniów, nauczycieli i rodziców
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia i wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada pedagogiczna, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,

III. Misja szkoły

Nasze liceum jest małą, kameralną, liczącą ok. 500 uczniów szkołą, co daje uczniom poczucie bezpieczeństwa i akceptacji a nam, nauczycielom i wychowawcom, możliwość rozpoznania ich indywidualnych potrzeb. Jednocześnie silnie zintegrowane grono pedagogiczne dba o budowanie poczucia wspólnotowości i identyfikowanie się uczniów ze szkołą poprzez kultywowanie tradycji szkolnych.

Misją naszej szkoły jest umiejętność godzenia najlepszych, wieloletnich tradycji i osiągnięć pedagogicznych szkoły z potrzebą zmiany wynikającej z dynamicznych przekształceń ekonomicznych, kulturowych i cywilizacyjnych. Wychodząc naprzeciw wyzwaniom zmieniającej się rzeczywistości chcemy wyposażać naszych wychowanków w niezbędną: wiedzę, umiejętności i kompetencje oraz kształtować postawę wrażliwości na drugiego człowieka oraz postawy patriotyczne i obywatelskie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

IV. Sylwetka Absolwenta

Podjęmowane w naszej szkole działania mają na celu wykształcenie człowieka, który świadomie uczestniczy w życiu społeczności lokalnej, jest aktywny, przedsiębiorczy, odpowiedzialny i samodzielny. Potrafi współpracować w grupie, respektuje podstawowe zasady etyki i kultury bycia, dba o zdrowie swoje i innych, a także odpowiedzialnie korzysta z zasad demokracji i tolerancji. Nasz absolwent ma orientację w podstawowych dziedzinach wiedzy, korzysta z różnych źródeł informacji, posługuje się poprawną polszczyzną w mowie i piśmie, zna kulturę i historię swojego narodu i regionu oraz podstawowe prawa przyrody, posługuje się językiem obcym. Ponadto uczeń, kończący naszą szkołę, świadomie podejmuje decyzje, kieruje się wartościami etycznymi, jest dojrzały i przygotowany do pełnienia ról rodzinnych, społecznych i zawodowych.

V. Cele główne

1. Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:
 - **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
 - **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
 - **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
 - **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

2. Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i ich rodziców oraz nauczycieli z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.
3. Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.
4. Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z przede wszystkim z zakresu profilaktyki uniwersalnej, a w razie potrzeby również selektywnej i wskazującej.
5. Kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026:
 - Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
 - Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
 - Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
 - Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
 - Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
 - Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

VI. Szkolny kalendarz świąt i uroczystości

- Rozpoczęcie roku szkolnego
- Szkolny Turniej Koszykówki 3x3
- Święto Edukacji Narodowej (Otręsiny)
- Narodowe Święto Niepodległości
- 6 grudnia - Święto Szkoły i wręczenie nagród „Copernicus”
- Turniej Mixtów Siatkarskich
- Jasełka i wspólne kolędowanie
- Jubileusz szkoły
- Studniówka
- Finał Wojewódzkiego Konkursu o Indeks KUL
- Dzień Języków Obcych
- 10 Bieg Kopernika
- Szkolny Artos
- Dzień Otwartych Drzwi
- Wydarzenie „Le diner en blanc”
- “Tydzień relacji”
- Integracja klas pierwszych
- Pożegnanie klas czwartych
- Dzień Sportu
- Zakończenie roku szkolnego

VII. Diagnoza zasobów i słabych stron szkoły

I. Zasoby szkoły (czynniki chroniące):

- Kameralna szkoła sprzyjająca poczuciu bezpieczeństwa uczniów
- Przyjazna atmosfera dla nauki i budowania wzajemnych relacji, poczucie przynależności do społeczności szkolnej, duma z bycia uczniem naszej szkoły
- Konsekwentna kontrola frekwencji

- Ocenianie procentowe
- Zróżnicowana działalność SU, podejmowanie i realizowanie inicjatyw uczniowskich
- Zaangażowanie młodzieży w działania prospołeczne (akcje charytatywne i wolontariat)
- Rozwijanie świadomości regionalnej i narodowej
- Udział w licznych projektach międzynarodowych zarówno uczniów jak i nauczycieli zgodnie z zasadą lifelong learning – akredytacja Erasmus+, e-Twinning
- Bardzo dobra baza dydaktyczna szkoły – profesjonalne i nowoczesne pracownie. Wysokie kompetencje nauczycieli w zakresie korzystania z narzędzi cyfrowych
- Tworzenie przestrzeni przyjaznej uczniowi – strefa relaksu i spotkania w bibliotece, miejsca do siedzenia na korytarzach, „piłkarzyki”
- Bardzo dobra współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym (DK Chwałowice, placówki oświatowe w dzielnicy)
- Współpraca z uczelniami wyższymi: Katolickim Uniwersytetem Lubelskim i Uniwersytetem Śląskim (klasa patronacka UŚ)
- Zadowolenie uczniów z klimatu szkolnego i klasowego oraz wysokie osobiste poczucie bezpieczeństwa.
- Stosunkowo wysoka świadomość uczniów na temat konieczności stosowania higieny cyfrowej
- Udział w unijnym projekcie „Peer suport”

II. Słabe strony szkoły (czynniki ryzyka):

- Niska motywacja do udziału w konkursach przedmiotowych
- Niska motywacja u części uczniów do podejmowania i czerpania satysfakcji z wysiłku intelektualnego
- Objawy problematycznego i zawężonego korzystania z technologii cyfrowych u części uczniów
- Obniżona kondycja psychiczna uczniów (trudności z radzeniem sobie ze stresem szkolnym, poczucie samotności, zniechęcenia, niepewności i bezradności)
- Podejmowanie zachowań ryzykownych takich jak: palenie (w tym e-papierosów), picie alkoholu, upijanie się, picie napojów energetycznych, używanie wyzwisk i wulgaryzmów, współżycie seksualne
- Obniżający się poziom kultury osobistej uczniów

VI. Cele szczegółowe programu, zadania i sposób realizacji

1. Kształtowanie umiejętności intra i interpersonalnych (rozwijanie sfery psychicznej, aksjologicznej i społecznej)

Cele szczegółowe	Zadania do realizacji	Sposób realizacji i osoby odpowiedzialne	Termin
Integracja z grupą klasową i szkolną	• Udział uczniów klas pierwszych w zajęciach integracyjnych, • Wycieczki integracyjne, • „Otrzęsiny” klas pierwszych • Udział w imprezach szkolnych wynikających z kalendarza roku szkolnego, włączanie się w ich organizację • Kultywowanie istniejących tradycji IV LO i tworzenie nowych • Angażowanie się w działania budujące pozytywny klimat szkoły	• Zajęcia integracyjne przygotowane i prowadzone przez psychologa i pedagoga • Wychowawcy klas • Klasa 2b • Wychowawca klasy, nauczyciel odpowiedzialny za przygotowanie imprezy/uroczystości • Święto szkoły „Copernicus”, wspólne kolędowanie, turnieje siatkówki, koszykówki, Dzień Sportu, Le Diner en Blanc • Wybory przewodniczącego SU • Możliwość zakupu szkolnych bluz zorganizowana przez SU • Prowadzenie przez SU szkolnego konta na Instagramie i TikTok	Wrzesień 2025 r. Wrzesień 2025 r. Październik 2025 r. Cały rok szkolny Cały rok szkolny Marzec 2026 r. Wrzesień/październik 2025 r. Cały rok szkolny
Rozwijanie kompetencji społecznych, umiejętności	• Budowanie i utrwalanie relacji i więzi klasowych oraz szkolnych	• Lekcje wychowawcze, wycieczki, projekty klasowe • Warsztaty prowadzone przez psychologa/pedagoga,	I półrocze

funkcjonowania w grupie	• Uczenie skutecznej komunikacji, zasad funkcjonowania w grupie, współpracy i rozwiązywania konfliktów	• “Tydzień relacji” przygotowany przez psychologa i pedagoga • Lekcje przedmiotowe – wykorzystanie metod aktywnych, warsztaty • Lekcje PP, WoS, edukacji zdrowotnej i edukacji obywatelskiej • Udział w debatach • Realizacja elementów programu „Godzina dla Młodych Główn” w ramach lekcji wychowawczych	Listopada 2025 r. Cały rok szkolny
	• Kształtowanie umiejętności wystąpień publicznych	• Prezentacja pracy własnej podczas lekcji, wystąpienia podczas uroczystości szkolnych • Udział w projektach międzynarodowych Erasmus+, e-Twinning i innych • Udział w akcjach promujących szkołę – (wejścia do szkół, „Targi Edukacyjne”, Dzień Otwarty) – pedagog szkolny	Cały rok szkolny
Rozwijanie kompetencji emocjonalnych	• Rozwijanie pozytywnej samooceny, poczucia własnej wartości, • Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i nazywania emocji oraz radzenia sobie z nimi • Rozwijanie empatii i wrażliwości na potrzeby innych ludzi	• Lekcje wychowawcze warsztaty z pedagogiem/psychologiem, • Lekcje przedmiotowe • Lekcje wychowawcze – realizacja programu „Godzina dla Młodych Główn” • Angażowanie uczniów w akcje charytatywne, wolontariat	Cały rok szkolny

	• Uczenie ponoszenia odpowiedzialności za podejmowane decyzje • Rozwijanie umiejętności proszenia o pomoc w sytuacjach trudnych	i inne projekty na rzecz innych – wszyscy nauczyciele, SU • Lekcje z wychowawcą i lekcje przedmiotowe • Realizacja projektu PEER SUPPORT	
Rozwijanie kompetencji intelektualnych	• Rozwijanie zainteresowań poprzez udział w zajęciach dodatkowych, konkursach, olimpiadach, programach badawczych i seminariach naukowych, również w kontekście planowania swojej ścieżki rozwoju zawodowego - budzenie odpowiedzialności za własny rozwój • Rozwijanie i upowszechnianie efektywnych metod uczenia się prowadzących między innymi do umiejętności wykorzystywania nabytej wiedzy odpowiednio do celu i sytuacji – odpowiedzialność za	• Udział w kołach zainteresowań, zajęciach dodatkowych • Lekcje przedmiotowe • Wyjścia i wycieczki tematyczne • Udział w projektach międzynarodowych (Erasmus+, e-Twinning), lokalnych i szkolnych • Udział w olimpiadach, konkursach itp • Lekcje wychowawcze • Lekcje przedmiotowe • Warsztaty tematyczne z pedagogiem/psychologiem i innymi prelegentami	Cały rok szkolny

	samorozwój, rola motywacji wewnętrznej • Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia oraz rozwiązywania problemów ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności samodzielnego korzystania z różnych źródeł informacji, świadomego ich odbioru i selekcji. • Rozwijanie umiejętności korzystania z narzędzi cyfrowych w tym AI z uwzględnieniem cyberbezpieczeństwa i higieny cyfrowej • Rozpoznawanie predyspozycji zawodowych, planowanie ścieżki kariery	• Udział szkoły w projekcie „Szkoła Odpowiedzialna Cyfrowo” • Lekcje informatyki • Realizacja działań związanych z e-bezpieczeństwem w szkole – lekcje przedmiotowe i inne akcje szkolne • Szkolna akcja “Odłóż telefon włącz relacje” • Realizacja Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego w ramach zajęć z pedagogiem, wychowawcą i lekcji przedmiotowych; • Realizacja przedmiotu „Doradztwo zawodowe” w klasie czwartej (zajęcia z doradcą, spotkania z przedstawicielami uczelni wyższych, absolwentami oraz praktykantami) • Wizyta studyjna w KUL i konkurs o indeksy tejże uczelni	I półrocze październik 2025 r.
--	---	---	--

2. Normy i wartości oraz wynikające z nich prawa i obowiązki (rozwijanie sfery psychicznej, aksjologicznej i społecznej)

Cele szczegółowe	Zadania do realizacji	Sposób realizacji i osoby odpowiedzialne	Termin
Kształtowanie postawy szacunku wobec życia, godności ludzkiej i odpowiedzialności za innych	- Budowanie u uczniów hierarchii wartości ze szczególnym uwzględnieniem życia, rodziny, ojczyzny jako najważniejszych jej elementów - Podkreślenie roli rodziny w kształtowaniu dojrzałej osobowości - Kształtowanie postawy szacunku wobec każdego człowieka, uwrażliwienie na jego potrzeby - również w przestrzeni wirtualnej.	- Lekcje wychowawcze i przedmiotowe, Celebrowanie świąt i uroczystości, rekolekcje szkolne, - Spotkania z zaproszonymi gośćmi - Wolontariat, akcje charytatywne - Organizacja na terenie szkoły akcji informacyjnej w związku np. ze Światowym Dniem Świadomości Autyzmu i Światowym Dniem Walki z Depresją - pedagog i psycholog szkolny - Współpraca z przedstawicielami środowiska lokalnego, Kościoła oraz instytucjami o charakterze opiekuńczo-wychowawczym - Przestrzeganie w szkole Standardów Ochrony Małoletnich - Realizacja projektu pilotażowego SCWEW	Cały rok szkolny

	• Wspieranie uczniów posiadających orzeczenia o kształceniu specjalnym	• Praca pedagoga specjalnego, nauczyciele prowadzący zajęcia rewalidacyjne • Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole	
Wdrażanie do kulturalnego zachowania, bycia odbiorcą oraz twórcą kultury.	• Przestrzeganie podstawowych zasad kultury w kontaktach międzyludzkich oraz w przestrzeni Internetu • Realizacja szkolnego kodeksu savoir-vivre'u • Dbanie o kulturę języka i wypowiedzi – eliminowanie wulgaryzmów i „bylejakości” językowej • Kształtowanie postawy świadomego odbiorcy kultury - zarówno „realnej” jak i „wirtualnej” • Kształtowanie postawy twórczej - rozwijanie talentów plastycznych, muzycznych i teatralnych itp.	• Lekcje wychowawcze i przedmiotowe, wszelkie formy kontaktów z uczniami • Organizacja imprez kulturalnych w szkole (Artos, i inne koncerty szkolne), • Wycieczki i wyjścia tematyczne • Wyjścia na spektakle teatralne, koncerty i wystawy • Spotkania autorskie • Prezentacja twórczości uczniów - wystawy prac uczniów klasy (szkolna galeria na korytarzach), przedstawienia, koncerty • Udział w konkursach i projektach artystycznych	Cały rok szkolny

3. **Promowanie zdrowego stylu życia i profilaktyka uzależnień, zachowań ryzykownych i przemocy (rozwijanie sfery fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej)**

Cele szczegółowe	Zadania do realizacji	Sposób realizacji i osoby odpowiedzialne	Termin
Dbłość o harmonijny rozwój psycho-fizyczny	• Profilaktyka zdrowia fizycznego z uwzględnieniem znaczenia zdrowego odżywiania i różnych form aktywności fizycznej • Profilaktyka zdrowia psychicznego; kształtowanie odporności psychicznej, radzenia sobie w sytuacjach, kryzysowych, radzenia sobie ze stresem • Kształtowanie odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych, szkolne akcje profilaktyczne	• Lekcje edukacji zdrowotnej, wych. fizycznego, biologii, • Lekcje wychowawcze • Spotkania ze specjalistami • Lekcje wychowawcze, lekcje edukacji zdrowotnej • Zajęcia z pedagogiem/psychologiem • Warsztaty profilaktyczne • Projekt PEER SUPPORT • Akcje krwiodawstwa i dawców szpiku i inne akcje profilaktyczne • Lekcje z wychowawcą i lekcje przedmiotowe • Lekcje wych. fizycznego, Szkolny Dzień Sportu, Turniej „Mixtów Siatkarskich”, Turniej koszykówki „Bieg Kopernika”, „aktywne” wycieczki klasowe, Szkolne Grupa Turystyczne	Cały rok szkolny
Profilaktyka zachowań ryzykownych, uzależnień i przemocy	• Przekazywanie koniecznej wiedzy na temat przyczyn, mechanizmów	• Lekcje wychowawcze, biologii i edukacji zdrowotnej	Cały rok szkolny

	i konsekwencji zachowań ryzykownych • Pomocy osobom w kryzysie - na terenie szkoły i kierowanie do innych specjalistów	• Warsztaty z psychologiem/pedagogiem • Podnoszenie kompetencji wszystkich nauczycieli w tym zakresie – szkolenia RP • Psychoedukacja rodziców • Spotkania ze specjalistami • Akcje profilaktyczne – spektakle i inne wydarzenia • Pomoc psychologiczno-pedagogiczna	
	• Wspieranie uczniów podejmujących zachowania ryzykowne i zagrożonych uzależnieniem	• Pomoc psychologiczna na terenie szkoły • Współpraca i wspieranie rodziców, współpraca z placówkami świadczącymi pomoc, takimi jak: Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Ośrodek Interwencji Kryzysowej i inne	Cały rok szkolny

VIII. Tryb postępowania w sytuacjach trudnych określają procedury działania dot. zagrożenia bezpieczeństwa fizycznego i cyfrowego uczniów a także Standardy Ochrony Małoletnich

IX. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu przeprowadzana jest w każdym roku szkolnym i polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana jest poprzez:

- przeprowadzenie diagnozy sytuacji wychowawczej w szkole (ankiety dla uczniów, nauczycieli i rodziców)
- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- analizę przypadków
- wyniki badań zewnętrznych

Załącznik do Programu wychowawczo-profilaktycznego „Szkolny savoir-vivre”

„Dyscyplina nie polega na niszczeniu relacji, ale na wyznaczaniu granic, po to by okazywać sobie szacunek i kształtować charakter”

SAVOIR – VIVRE – nawyki człowieka z klasą.

Uczeń IV LO swoją postawą i codziennym zachowaniem potwierdza przynależność do grona osób kulturalnych i dobrze wychowanych.

W związku z tym zgodnie z wytycznymi zawartymi w statucie szkoły

- Zwracamy się do nauczyciela używając form: pani profesor, panie profesorze
- Wystawiamy się pięknie, językiem pozbawionym wulgaryzmów i niedbalstwa
- Witamy się i żegnamy z pracownikami szkoły, nie trzymając rąk w kieszeniach
- Wstajemy kiedy do klasy wchodzi pracownik szkoły
- Poza lekcjami rozmawiamy z pracownikami szkoły w postawie stojącej
- W czasie przerwy ustępujemy drogi nauczycielowi
- Podczas lekcji nie jemy, nie żujemy gumy i nie trzymamy na ławce jedzenia ani przedmiotów nie będących pomocami dydaktycznymi,
- Na co dzień chodzimy ubrani schludnie i przyzwoicie, biorąc pod uwagę dostosowanie stroju do miejsca, jakim jest szkoła, czym przejawiamy szacunek do wykonywanych obowiązków i osób
- Nie nosimy ubrań z grafiką i napisami będącymi nośnikami wulgarności, niemoralności, czy takimi, które promują zachowania antyzdrowotne
- Nosimy strój galowy w sytuacjach oficjalnych tzn.: w dniu rozpoczęcia i zakończenia roku szkolnego, na egzaminach, a także podczas wystąpień na akademiach itd.
- Przyjmujemy życzliwie uwagi przełożonych zwracających nam uwagę na niestosowne zachowanie bądź strój.